АНАЛІЗ УРОКУ

Дата \_\_\_.01. 20\_\_\_ р Предмет геометрія 7 клас

Вчитель -------------------------------------------

Кількість учнів в класі \_\_\_ , присутні на уроці \_\_\_ ,урок по порядку \_\_\_\_.

ТЕМА УРОКУ . **Розв’язування задач.**

МЕТА УРОКУ : повторити і систематизувати знання учнів про правила рівності трикутників,їх ознаки; домогтися засвоєння учнями змісту та схеми доведення теореми про співвідношення між сторонами і кутами трикутника; сформувати вміння відтворювати формулювання теореми про співвідношення між сторонами і кутами трикутника та використовувати це співвідношення під час розв’язування задач.

МЕТА ВІДВІДУВАННЯ: Організація узагальнення та самореалізації знань учнів на уроці.

ТИП УРОКУ: урок засвоєння навичок та вмінь та застосування знань

Структура обраного типу уроку відповідає даній темі доцільне її застосування

Урок проводиться за календарним планом — творчим робочим докумен­том учителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дотримання принципів навчання:  науковість;  доступність;  наочність;  проблемність;  самостійність учнів;  активність учнів;  системність і послідовність;  урахування індивідуальних особливостей учнів;  диференціація;  інтеграція;  свідомість, стійкість засвоєння знань,  умінь та навичок;  єдність освітніх,  розвивальних,  виховних функцій  навчання. | Реалізовано методи навчання  Методи навчання:  усний виклад матеріалу (розповідь, пояснення);  бесіда;  спостереження над мовою;  робота з підручником;  метод вправ.  Методи навчання:  пояснювально-ілюстративний;  репродуктивний;  проблемний виклад,  частково-пошуковий;  дослідницький.  Інтерактивні методи. | Застосовано засоби навчання:  таблиця;  ілюстрація;  ТЗН;  картки;  підручники;  посібники;  записи на дошці;  інші.  Форми організації навчального процесу:  фронтальна;  групова;  індивідуальна;  інші.  **Форми виконання робіт:**  усна;  письмова;  з місця;  біля дошки;  інші. |

|  |
| --- |
| Зовнішня організація уроку *Стан класу*: чисто, провітрено, освітленість добра , учні готові до уроку (наявні підручники, зошити, щоденники і т.д.) .  *Підготовлене обладнання до уроку*: наочні посібники, роздатковий матеріал, таблиці,картки для індивідуальної роботи.  *Дошка готова до роботи*: чиста,наявна крейда, губка та записи на дошці підготовлені вчителем . Для проведення уроку створені необхідні умови: матеріальні, морально-психологічні, гігієнічні, естетичні.Урок розпочатий одразу після дзвоника |
| **Організація навчальної діяльності**  Вивчення нового матеріалу має високий ідейно-науковий рівень спостерігається динамічний перехід від одного виду роботи до іншого;систематично проводяться короткочасні перевірки за картками; застосовувуються ущільнені вправи, які дають змогу учням до одного запису виконувати кілька завдань, що не тільки економить час, а й сприяє різнобічному розгляду об’єкта;  учитель намагається одночасно працює з різними групами учнів .  Матеріал уроку викладено доступно,чітко формулювалися висновки.  Урок має високий зв'язок з життям.  Наявні міжпредметні зв’язки з природознавством, українською літературою.  МОВА УЧИТЕЛЯ: багата, грамотна, "чиста", небагатослівна, дохідлива, мовленнєва активність учителя не перебивала цілісного сприймання матеріалу учнями  ТЕМП І ТОН РОБОТИ: спокійний , повільний.  Навчальним матеріалом вчитель володіє відмінно.  Приступаючи до вивчення нового матеріалу, учитель систематично створює пошукові ситуації, спонукаючи дітей самостійно знаходити шляхи до виконання завдання і, що дуже важливо, доводити їх правильність.  Урізноманітнює тренувальні вправи на уроці, застосовуючи дидактичні матеріали.  Раціонально використано час на уроці.  На уроці наявна самостійна робота учнів.  Учитель мотивує навчальну діяльність кожного учня, підкреслюючи необхідність знань у повсякденному житті.Здійснює індивідуальний підхід до кожного учня. Домагається, щоб на кожному уроці працював кожен учень. Здійснює диференційований підхід . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Організація опитування**  (чітка, зрозуміла, недостатньо чітка, нечітка) | |  |
| **Кількість опитаних учнів**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |   Усього: | **Кількість опитаних учнів**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   Усього: | **Кількісний і якісний аналіз навчання**  **12б.-**  **11б.-**  **10б.-**  **9б.-**  **8б.-**  **7б.-**  **6б.-**  **5б.-**  **4б.-**  **3б.-**  **2б.-**  **1б.-** |

**Висновки, зауваження, пропозиції:**

Урок ефективний, відповідає календарному плану ,програмі. Наявний конспект уроку.

Триєдина мета реалізована. Вчитель показав вміння володіти класом, хорошу ерудицію, етикет, такт, доброзичливість ,зовнішній вигляд. Ємоційний стан уроку спокійний, враховано вікові особливості учнів.

Урок має раціональну структуру. Застосовувалися різноманітні форми проведення уроку. Раціонально розподілено урок на етапи, чітко визначаю дидактичну мету кожного етапу уроку, її дотримано. Не використовуються нестандартні форми проведення уроку. Здійснюються диференціація й індивідуалізація навчання. Учитель розвиває навчальну, пізнавальну діяльність учнів і керує нею, здійснюючи стимулювання, організацію, контроль, оці­нювання діяльності, озброює учнів прийомами самостійної роботи, формує навички самоконтролю,що дало хорошу результативність уроку.

Учитель самоаналізує проведення і результати уроку.

**У педагогічну скарбницю:**

**Підсумкова оцінка професійної діяльності вчителя:**

Урок відвідав Ознайомлений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_