**8 клас**

 **УРОК-ГРА по темі «ОДНОСКЛАДНІ РЕЧЕННЯ»**

**Мета:** закріпити відомості про типи односкладних речень; удосконалювати навички синтаксичного розбору простих односкладних речень; виховувати пізнавальний інтерес до знань, бажання самовдосконалюватись, постійно займаючись самоосвітою.

**Тип уроку**: систематизація й узагальнення знань, умінъ та навичок.

**Обладнання**: схема умовної дороги до школи, малюнки-«перешкоди» iз завданнями,

 магнітофонний запис.

 **ХіД УРОКУ**

**I. Організаційний момент**

**ІІ. Оголошення теми, мети уроку**

Звучить *пісня* «Вулиця мого дитинства».

***Учитель.*** Сьогодні у нас не звичайний урок, а урок-гра «Не cniзніться до школи!». Ви поспішаєте. Через 45 хвилин продзвенить дзвінок. Вам потрібно вчасно прийти до школи. Шлях не близький, поминути доведеться аж 5 вулиць із перешкодами. Назви вулиць вам відомі. Погляньте на цю схему-карту. Тут вони позначені. Це Означено-особова, Неозначено-особова, Узагальнено-особова, Безособова, Називна. Давайте подивимося на три групи (кожен ряд — окрема група) — i в путь. Починаємо від цього могутнього древнього каменя. На ньому викарбувані важливі слова. Запам'ятайте їx:

«Корені наук гipкi, зате солодкі їx плоди» (Буаст). А далі перед вами Означено-особова вулиця. Чисті, доглянуті подвір'я. А сади які! Згадуються мудрі слова

Л. П. Симиренка: «Хто дихає садом, той дихає здоров'ям, поезією, молодістю, радістю життя, довголіттям». А ось яблуні з рясними плодами прямо на дорогу звисають.

Гойдалось вогнище плодів.

Додолу гілка пишно гнеться.

Господар кошик новий шив.

I спокій панував у серці.

Вином запахло молодим.

Голубить день осіннє лоно.

А сад приваблював, манив

 І падав яблуком червоним.

О, i справді яблуко упало! Але це — не звичайне яблуко. Це — перша перешкода на шляху до школи, перше ваше випробування.

**Синтаксична вікторина**

Пояснити слововікторина (вікторина — гра у письмові та усні відповіді на запитання.)

1. Що таке односкладне речення?

2. Яке односкладне речення називаються означено-особовими?

3. Якою формою дієслова може бути виражений головний член означено-особового речення?

 2

4. Яке односкладне речення є неозначено-особовими?

5. Чи може бути виконавець у неозначено-особових реченнях?

6. Які односкладні речення називаються узагальнено-особовими?

7. Чим може бути виражений головний член узагальнено-особового речення?

8. Чим може бути виражений головний член неозначено-особового речення?

9. Де вживаються узагальнено-особові речення?

10. Яке речення називаються безособовими?

11. Чим виражений головний член у безособовому реченні?

12. Які речення є називними?

13. Які другорядні члени речення можуть бути при називних реченнях?

Запитання отримує по черзі кожна команда. Визначаємо, хто попереду. За кожну правильну відповідь — 1 бал.

***Учитель.*** Прямуємо далі, бо час іде. Повертаємо на Неозначено-особову вулицю. От так біда! Чорний кіт дорогу перебіг. Ось він, мабуть, ви вже здогадалися. Це ваша друга перешкода. Але повертати назад не будемо. Що ж тут? Мовний марафон. Пояснюю умови марафону. По три учасники (по 1-му від кожної команди) одночасно біля дошки виконують синтаксичний розбір речень. Завдання отримують на картках. I так по черзі біля дошки працюють всі члени команди.

Мовний марафон

Пояснити, що означає слово марафон. (а) Вид легкоатлетичного змагання — 6iг на 42 км 195 м.

б) (В переносному значенні) Напружене i mpuвале змагання, конкурс)

1. Розуму не позичиш.

2. Не бажай синові багатства, а бажай розуму.

3. Сьогоднішньої роботи на завтра не відкладай.

4. Лежачого хліба нема ніде.

5. За невміння деруть реміння.

6. За вcix скажу, за всіх переболію.

7. Стежу за хмарками, ловлю їx світлий сум.

8. Весною в селі встають рано.

9. Його бачили давно.

10. Хочеться більше знати i вміти.

11. Як важко у всьому ступати перші кроки.

12. Дорога. Ранок. Тиша.

13. Довгий яр весь білою черемхою залитий.

14. Пахло в школі свіжою фарбою.

15. Знов на серці стало весело.

 3

 Усі успішно справилися з другою перешкодою. Отже, прикмета про чорного кота не для нас. Сміливо вперед! Визначаємо, хто попереду. Перед вами наступна вулиця — Узагальнено-особова.

Який величний стадіон! Ox i хочеться поспостерігати за грою футболістів. Але ж нам ніколи, зупинятися немає часу. О! Сильний удар i м'яч летить за межу футбольного поля прямо до нас. Ось він. I на ньому третє випробування — лінгвістичний аукціон.

 Лінгвістичний аукціон

 Пояснити значення слова аукціон. (Аукціон — прилюдний продаж товapiв, майна, цінних nanepiв, причому власником стає той, хто дає за них найбільшу суму.)

За 7 хвилин придумати i записати якомога більше односкладних речень. За кожне правильно придумане речення команда отримує 1 бал.

 Поспішаймо на вулицю Безособову. Потомилися, бачу, але не зупиняймося. Це, як бачимо, найширша багатолюдна вулиця. Продається морозиво. А ось неподалік від магазину щось блистить. Хтось загубив 10 копійок. Піднімемо. Я так i знала, що це чергова перешкода — завдання-змагання: хто з команд швидко i правильно складе речення за поданими схемами.

**Змагання**

Пояснити значення слова змагання.

**Відповідь** : Намагання перевершити, перемогти когось у чому-небуть, домагаючись кращих результатів.

 I нарешті, ми вийшли на центральну пряму вулицю — алею Називну. Жовті, багряні, золоті листочки повільно кружляють i тихо опускаються на землю. Ось один листочок ніжно торкнувся мого плеча.

А це ж п'ята остання перешкода! У нас залишилося ... хвилин до дзвінка.

 Отже, увага! — конкурс поетів для командирів i диктант-гра для решти учасників. Кожному роздані сигнальні кольорові картки, що позначають різні типи односкладних речень:

червона — означено-особове;

жовта — неозначено-особове;

зелена — узагальнено-особове;

синя — безособове;

біла — називне.

 4

 **Конкурс noeтiв**

1. Командирам скласти віршик із 4 рядків, використавши називні речення.

2. Диктант-гра.

1. Решетом воду не носять.
2. Цю церкву збудували в минулому столітті.
3. Школярських днів нам не забуть ніколи.
4. Про них ще складуть легенди.
5. Пам'ятаєш перший клас?
6. Ніколи не бачили в слободі такого гучного весілля.
7. Як парость виноградної лози плекайте мову.
8. Ти прости мою пам'ять.
9. Починало cipіти.
10. Згадкам немає кінця.
11. Водою знесло міст.
12. Прихилитися б у затишку до зеленої землі.
13. Ось і зима.
14. Прийшла вона непомітно.
15. Ось його довгождане щастя.
16. Синові дванадцять років, а вже біжить на поміч.
17. Гаряче пахне насиченими сонцем травами.
18. Пташкам важко взимку в лісі.
19. Візьму, Павлику, тебе з собою.
20. Знання — це сила.

Читаю односкладні i двоскладні речення. Учні, визначаючи тип односкладного речення, піднімають відповідну картку.

**III. Підсумок уроку**

От i впоралися усі з завданнями, подолали успішно перешкоди. Сподіваюсь, що тепер ви подолаєте ще одне випробування, ще одну «перешкоду» — успішно напишете залікову контрольну роботу за те­мою «Просте речення» після того, як вивчите ще розділ «Неповні речення».

**IV. Домашнє завдання**

Запишіть свої враження від переглянутої телепередачі.

* 3 яких речень складається ваша розповідь?
* Чи є в ній односкладні речення?

 **Урок-гра**

 **на тему:**

 *«Односкладні речення»*

 **( 8 клас )**

 Підготувала

 Перепічка Л.С.,

 вчитель української мови та літ.

 Скала-Подільської ЗОШ І-ІІст.