|  |
| --- |
| Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в школі І ступеня |
|  |
| Постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 затверджено нову редакцію Державного стандарту початкової загальної освіти. Актуальними завданнями, визначеними основним документом початкової школи, є оволодіння ключовими компетентностями, які передбачають особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток учнів, формуються на міжпредметній основі та є інтегрованим результатом предметних і міжпредметних компетенцій. Сьогодні зміст початкової загальної освіти ґрунтується на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності світського характеру освіти, системності, інтегративності, єдності навчання і виховання на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами  в інтересах людини, родини, суспільства, держави.  Рекомендуємо протягом 2011-2012 н. р. ґрунтовно вивчити зміни, внесені до нової редакції Держстандарту. Звертаємо увагу, у розділі "Загальні положення" чітко визначено вживання термінів "компетенція", "компетентність", "компетентнісний підхід". Суттєвими є зміни у назвах освітніх галузей: назву освітньої галузі "Людина і світ" змінено на дві окремі галузі – "Природознавство" й "Суспільствознавство", назву освітньої галузі "Технологія" – на "Технології". У Базовому навчальному плані початкової загальної освіти згідно з додатком №1 перерозподілено кількість годин на вивчення предмету освітньої галузі "Суспільствознавство", збільшено кількість годин  на вивчення предмету освітньої галузі "Природознавство" (на 1год), на вивчення освітньої галузі "Технології" у 1-му класі зменшено час на 1 год, а у 2-4-их класах збільшено  на 1 год. Кількість додаткових годин варіативної складової навчального плану для початкової школи на вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять зменшено на 1 год з 1-го по 4-ий клас. Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня у  1-му класі становить 20 год, у 2-му класі – 22 год, у 3-4-их класах – по 23 год. Години, передбачені для фізичної культури освітньої галузі "Здоров’я і фізична культура", не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження.  Відповідно до нової редакції Державного стандарту початкової загальної освіти та з урахуванням мети і завдань освітньої галузі "Мови і літератури" виділяються такі змістові лінії: мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна. Освітню галузь "Математика"  доповнено новими змістовими лініями "Сюжетні задачі" та "Робота з даними". Вивчення змісту освітньої галузі "Природознавство" структуровано за розділами "Об’єкти природи", "Взаємозв’язки у природі", "Земля – планета Сонячної системи", "Україна на планеті Земля", "Рідний край", "Охорона і збереження природи", "Методи пізнання природи". Зміст освітньої галузі "Суспільствознавство" містить розділи "Людина як особистість", "Людина серед людей", "Людина  в суспільстві", "Людина і світ".  Зміст галузі "Технології" доповнено змістовою лінією "Ознайомлення з інформаційно-комунікаційними технологіями". Зміст освітньої галузі "Здоров’я і фізична культура" з урахуванням мети і завдань визначається змістовими лініями "Здоров’я" і "Фізична культура". Змістові лінії "Музична", "Образотворча" та "Мистецько-синтетична" (відповідно до хореографічного, театрального та екранних видів мистецтва) освітньої галузі "Мистецтво" реалізуються шляхом вивчення  і окремих предметів, і інтегрованих курсів.  Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 29.04.2011 року №1/9-325 "Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2011-2012 навчальний рік" організація навчально-виховного процесу в початковій школі у новому навчальному році здійснюватиметься за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 № 682.  У спеціалізованих школах з поглибленим вивченням іноземних мов організація навчально-виховного процесу буде здійснюватися за Типовими навчальними планами спеціалізованих шкіл цього типу, затвердженими наказом МОН України від 13.03.2006 № 182.  Спеціалізовані школи з поглибленим вивченням предметів художньо-естетичного циклу будуть працювати за Типовими навчальними планами спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов та предметів художньо-естетичного циклу, затвердженими наказом МОН України від 13.05.2005 № 291, з урахуванням змін у розподілі навчального часу та загальної кількості годин, визначених Типовими навчальними планами початкової школи (наказ МОН України від 29.11.2005 № 682).  Навчально-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку буде організовано за Типовими навчальними планами спеціальних шкіл цього типу, затвердженими наказом МОН України від 03.11.2004 № 849.  Наголошуємо, при складанні робочих навчальних планів на 2011-2012 н.р. необхідно користуватися рекомендаціями, запропонованими в Листі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 29.04.2011 № 1/9-324 "Щодо розроблення робочих навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів".  Для закладів, які працюють у режимі "повного дня", обов’язково додаються таблиці розподілу навчального часу, передбаченого на додаткове опрацювання навчальних дисциплін (проведення самопідготовки) у другій половині дня. Звертаємо увагу на те, що кількість часу для додаткового опрацювання визначена для кожного класу ДСанПіН 5.5.2.008-01 і не повинна перевищувати для 1-го класу – 0 год, 2-го класу – 45 хв, 3-го класу – 1 год 10 хв, 4-го класу – 1 год 30 хв.Мету, завдання та характер домашніх завдань визначено в листі Міністерства освіти і науки України від 29.12.2001 № 1/9-468"Про обсяг та характер домашніх завдань для учнів початкової школи". Організація навчально-виховного процесу групи продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу незалежно від типу і форми власності у 2011-2012 н. р. буде здійснюватися відповідно до Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу, затвердженого Постановою  Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 № 1121.  Повноцінність початкової загальної освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану, які обов’язково фінансуються з відповідних бюджетів. Години варіативної складової Типових навчальних планів для початкової школи можна використати на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової; упровадження курсів за вибором; індивідуальні та групові заняття. Вибір курсівваріативної складової та години на їх вивчення визначаються рішенням педагогічної ради загальноосвітнього навчального закладу в межах сумарного гранично допустимого навантаження. Рекомендуємо додаткові години варіативної складової використати на вивчення курсів за вибором, які мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спортуУкраїни, а саме: ***"Розвиток продуктивного мислення"*** (авт.Гісь О.),***"Елементи геометрії"***(авт. Седеревічене А, Нивидома Л.), ***"Логіка"*** (авт.Митник О.),***"Світова література****"* (Мовчун А.,Харсіка Л.),***"Права дитини"*** (авт. Мовчун А.,Харсіка Л.),***"Дорога в дивосвіт"*** (авт.Поліщук Н.), ***"Сходинки до інформатики"*** (авт. Ривкінд Ф. та ін.),***"Абетка театрального мистецтва"***(авт. Петренко Л.), ***"Основи театральної грамоти"***(авт. Самсоненко Л.),***"Риторика"***(авт.Науменко В., Захарійчук М.),***"Поетика"***(авт. Петровська Т.),***"Хореографія"***(авт. Тараканова А.)*,****"Київщинознавство”*** (авт. Гудима В. та ін.).  У 2011-2012н.р. планування роботи в 1-4  класах загальноосвітніх навчальних закладів здійснюватиметься за  "Програмами для середньої загальноосвітньої школи 1-4 класи” (К.:  "Поч. шк.”, 2006) та навчальною літературою, визначеною Переліком Міністерства освіти і науки, молоді та спортуУкраїни.  Орієнтовні зразки календарно-тематичного планування з предметів інваріантної складової пропонуються у фаховихжурналах"Початкова школа"та газетах"Початкова освіта". Вчителю необхідно скласти власний варіант календарно-тематичного планування за відповідними програмами та обраними навчально-методичними комплексами з урахуванням розподілу годин на вивчення предметів.  Навчально-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах   І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом "Росток", буде здійснюватись за Типовими навчальними планами для експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказами МОН України від 19.10.2009 № 949 "Про продовження дослідно-експериментальної роботи за науково-педагогічним проектом "Росток" на період до 2014 року", від 05.06.2006 № 430 "Про затвердження Типових навчальних планів для навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом "Росток", та відповідно до листа МОН України від 05.05.2009  № 1/9-304.  З огляду на цілі та завдання науково-педагогічного проекту "Росток" навчальними планами передбачено за рахунок годин варіативної складової збільшення часу на вивчення курсів "Математика", "Навколишній світ" та іноземної мови з 1-го класу.  Навчально-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах   І ступеня, які працюють за медико-педагогічним проектом "Гармонія інтелекту та здоров’я" ("ПіснеЗнайка") буде здійснюватись відповідно до наказу МОН України від  10.11.2008 № 1028 "Про впровадження медико-педагогічного проекту "Гармонія інтелекту та здоров’я" та наказу головного управління освіти і науки Київської обласної державної адміністрації від 01.03.2010 № 46.  Спеціалізовані навчальні заклади з поглибленим вивченням окремих предметів, школи, які впроваджують експеримент, можуть перерозподіляти кількість годин між навчальними предметами у межах 15%. При цьому, вилучення з навчального процесу предметів інваріантної складової не допускається. Години на вивчення предметів інваріантної складової можуть перерозподілятися в сторону зменшення, не більше, ніж у два рази у порівнянні з показниками Типових навчальних планів.  З метою реалізації завдань особистісно орієнтованого навчання оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється  відповідно до системи контролю та критеріїв, затверджених наказом МОН України від 20.08.2008 № 755.  Оцінювати навчальні досягнення учнів 1 класу в балах, рівнях, за допомогою символів не допускається. Облік навчальних досягнень учнів у класному журналі ведеться відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України від 11.09.2007 № 1/9-532 "Вимоги щодо ведення класного журналу", методичних рекомендацій МОН України "Про особливості проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах в 2010/2011 навчальному році" від 17.02.2011 №1/9-109.  Прийом та зарахування дітей до першого класу загальноосвітніх навчальних закладів здійснюється відповідно до правил прийому дітей, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 07.04.2005 № 204. Проведення тестування, співбесід, вступних випробувань з метою перевірки знань дітей з навчальних предметів забороняється. Конкурсний відбір учнів до спеціалізованої школи здійснюється відповідно до Інструкції про порядок конкурсного відбору дітей до гімназій, ліцеїв, колегіумів, спеціалізованих шкіл, затвердженої наказом МОН України від 19.06.2003 № 389.  Навчально-виховна робота в 1 класі здійснюється відповідно до інстуктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України  від 02.07.2007 № 1/9-407 "Організаціянавчально-виховного процесу в 1 класі".З метою забезпечення оптимальних умов навчання учнів 1 класу може здійснюватися на базі дошкільного навчального закладу.  Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України  "Про загальну середню освіту” (ст.14, п.1). Наповнюваність класів більше 30 осіб є недоцільною.  Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128. Зокрема, вивчення іноземної мови передбачає поділ класів на групи, якщо кількість учнів класу перевищує 27 осіб. При поглибленому вивченні іноземної мови (для спеціалізованих шкіл) клас ділиться на групи по 8-10 осіб у кожній (але не більше трьох груп).  Поділ учнів на групи при вивченні окремих предметів в експериментальних класах також здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128. Згідно з рішенням місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.  Відповідно до ст. 16 Закону України "Про загальну середню освіту" 2011-2012 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – Днем знань і закінчується не пізніше 1 червня проведенням навчальних екскурсій (відповідно до методичних рекомендацій МОН України щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів від 06.02.2008 № 1/9-61).  З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул. При цьому залишається незмінною загальна тривалість навчального року, що встановлена Законом України "Про загальну середню освіту". У загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня вона становить не менше 175 робочих днів (з урахуванням навчальних екскурсій).  Чітка організація навчально-виховного процесу в школі І ступеня забезпечить створення оптимальних умов для подальшого становлення особистості дитини, формування вміння й бажання вчитись та самовираження її в усіх видах діяльності. | |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До уваги освітян!**    У керівника навчального закладу вже розпочинаються турботи про наступний навчальний рік. Передусім він має подбати про створення найоптимальніших умов для навчання учнів, а особливо — для тих, хто вперше переступить шкільний поріг.    **Створення умов для навчання учнів перших класів**    Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» від 13 травня 1999 р. № 651-ХІУ (із змінами) діти розпочинають навчання у першому класі, як правило, з 6 років. Навчання у початковій школі організовується за єдиним чотирирічним терміном. Період навчання дитини у першому класі є особливо важливим, адже у цьому віці з ігрової діяльності поступово формується навчальна діяльність, якою діти починають оволодівати. Навчальна діяльність вимагає від першокласників не лише значного розумового напруження, а й більшої фізичної витривалості, вольових зусиль. Тому створення сприятливого середовища для адаптації дітей до систематичного шкільного навчання забезпечуватиме їм подальший благополучний розвиток, успішне навчання та виховання.    Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів, зокрема і учнів першого класу, в загальноосвітніх навчальних закладах встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01), затвердженими постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14 серпня 2001 р. № 63 (далі — ДСанПіН 5.5.2.008-01).    Під час організації навчання учнів першого класу особливу увагу слід приділяти таким питанням, як:    • облаштування:    — приміщень для організації навчально-виховного процесу з урахуванням специфіки проведення навчально-виховного процесу;кімнат для відпочинку (сну);    — приміщень для організації рухливих ігор;    — відокремлених туалетних кімнат;    — відокремлених гардеробів з обов’язковим виділенням секцій для кожного класу;    • діяльність груп продовженого дня;    • харчування першокласників;    • медичне обслуговування;    • робота з батьками.  **ЗВЕРНІТЬ УВАГУ!** Інструктивно-методичний лист Міністерства освіти і науки України «Організація навчально-виховного процесу у першому класі» від 2 липня 2007 р. № 1/9-407 є чинним.    Особливу увагу також необхідно приділяти збереженню та зміцненню фізичного здоров’я учнів, їх моральному та громадянському вихованню. З цією метою важливо організувати активну співпрацю вчителів з батьками або особами, які їх замінюють, з медичними працівниками загальноосвітнього навчального закладу, практичним психологом, з учителями-«предметниками», вихователями груп продовженого дня. Результатами такої співпраці є:    • поліпшення вивчення індивідуальних можливостей та стану здоров’я кожного першокласника;    • здійснення особистісно орієнтованого навчання та виховання;    • впровадження здоров’язбережувальних технологій навчально-виховного процесу;    • спільна підготовка і проведення батьківських зборів;    • бесіди з батьками на психолого-педагогічну тематику тощо.    Облаштування приміщень    Склад і площі приміщень загальноосвітнього навчального закладу розраховують з огляду на призначення приміщень, наповнюваність класів (груп) під час різних навчальних занять та показники розрахункової площі на одного учня (див. табл.).    Склад і площа приміщень для учнів першого класу загальноосвітніх навчальних закладів   |  |  | | --- | --- | | **Назва приміщення** | **Площа (м2 на одного учня)** | | Класна кімната | 2,4\* | | Спальна кімната | 2 | | Ігрова кімната | 2 | | Рекреація | 1 | | Туалети | 0,2 | | Гардероб | 0,2 |     \* Площу класної кімнати наведено з розрахунку наповнюваності класу 25 учнями. Якщо у класі налічується понад 25 учнів, то площу класної кімнати розраховують з нормативу 2,0 м2 на кожного учня.    **Облаштування приміщень для організації навчально-виховного процесу**    Класні кімнати (навчальні приміщення) для учнів І-IV класів слід розміщувати на першому поверсі в окремому блоці, ізольовано від приміщень для учнів інших вікових груп. Класні кімнати також мають бути ізольованими від приміщень, які є джерелами шуму і запахів (майстерні, спортивні й актові зали, харчоблок тощо).    Навчальні приміщення не повинні бути прохідними. Вхід до них слід передбачати тільки з боку ередніх парт або столів. Вони мають бути розміщені таким чином, щоб зручний зв’язок був не лише між ними, а й із спортивною залою, їдальнею. Обідні зали мають бути обладнані столами на 4, 6,10 місць і стільцями або табуретами. Столи    повинні мати гігієнічне покриття, що легко миється, стійке до дії гарячої води і дезінфікуючих засобів. Столи щодня миють гарячою водою з кальцинованою содою та милом, а після кожного прийому їжі протирають вологими і чистими ганчірками. Для учнів початкових класів висота столів та стільців має відповідати їх зросту. Меблі для них встановлюють окремо від столових меблів для середніх та старших класів.    Для харчування учнів не рекомендується використовувати емальований та алюмінієвий посуд, а пластмасовий посуд багаторазового використання та надщерблений посуд використовувати заборонено.    **Облаштування кімнат для відпочинку (сну)**    Для організації денного відпочинку учнів першого класу адміністрація загальноосвітнього навчального закладу повинна облаштувати кімнати відповідно до вимог законодавства щодо охорони праці, санітарно-гігієнічних правил та норм.    Відповідно до ДСанПіН 5.5.2.008-01 ширина рекреаційних приміщень при однобічному розміщенні навчальних приміщень має бути не меншою 2,8 м. Площа рекреаційних приміщень розраховується для кожного поверху і має бути не меншою 2,0 м2 на одного учня. Під час будівництва або реконструкції загальноосвітнього навчального закладу слід надавати перевагу рекреаційним приміщенням загального типу.    Кімнати для відпочинку (сну) для першокласників мають бути обладнаними ліжками з жорстким ложем.    Забороняється обладнувати спальні кімнати двохярусними ліжками. Облаштування приміщень для організації рухливих ігор Для організації рухливих ігор адміністрація навчального закладу повинна облаштувати відповідне приміщення, щонайменше одне на паралель класів. У ньому необхідно розмістити столи невеликих розмірів для проведення настільних ігор, стенди для змінних виставок дитячих робіт, килими тощо. Облаштування туалетних кімнат та гардеробів Адміністрація навчального закладу має облаштувати відокремлені туалетні кімнати та гардероби для учнів першого класу. Гардероб розміщують на перших поверхах блоків навчального закладу з обов’язковим обладнанням секцій для кожного класу.    **Організація діяльності груп продовженого дня**    Групи продовженого дня створюють у навчальних закладах за наявності у них:    • необхідної навчально-матеріальної бази;    • умов для організації денного відпочинку (сну] в групі продовженого дня, сформованої з учнів першого класу;    • умов для організації харчування дітей відповідно до ДСанПіН 5.5.2.008-01.    Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу» від 5 жовтня 2009 р. № 1121 зарахування учнів до групи продовженого дня та їх відрахування здійснюються згідно з наказом керівника загальноосвітнього навчального закладу на підставі відповідної заяви батьків або осіб, які їх замінюють. Заяви про зарахування учнів до групи продовженого дня приймають на початку кожного навчального року, як правило, до 5 вересня.    Групи продовженого дня рекомендується комплектувати за принципом «клас — група» або на базі пралельних класів.    Для першокласників, які відвідують групу продовженого дня, необхідно організовувати:    • прогулянки тривалістю не менш як 1 год. 30 хв.;    • в приймання їжі тривалістю не менш як 30 хв.;    • денний відпочинок (сон) тривалістю не менш як 1 год. ЗО хв.;    • проведення спортивно-оздоровчих занять тривалістю не менш як 35 хв.;    • проведення занять у гуртках, секціях;    • проведення екскурсій.    Для організації денного відпочинку (сну) в групі продовженого дня, сформованої з учнів першого класу, адміністрація загальноосвітнього навчального закладу має облаштувати відповідне приміщення з додержанням вимог законодавства щодо охорони праці, правил пожежної безпеки, санітарно-гігієнічних та державних будівельних правил та норм. Тривалість перебування учнів у групі продовженого дня становить шість годин на день, а за наявності відповідної заяви батьків або осіб, які їх замінюють, може зменшуватися.    **Організація харчування першокласників**    Харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах здійснюється відповідно до норм харчування дітей, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2004 р. № 1591.    Відповідно до Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженого спільним наказом Міністерства охорони здоров’я України, Міністерства освіти і науки України від 1 червня 2005 р. № 242/329 (далі — Порядок № 242/329) відповідальними за організацію харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах незалежно від підпорядкування, типів і форм власності, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні, буфету), додержання вмог санітарного законодавства є засновники (власники), керівники цих закладів та організації (підприємства), що забезпечують харчування дітей. Для учнів початкових класів, що навчаються у групах продовженого дня, варто організувати    триразове харчування (сніданок, обід та підвечірок). Підвечірок має становити 10% добової калорійності раціону.    Для учнів перших класів другий сніданок слід організовувати після другого уроку, а обід — о 13-14 годині.    При харчоблоці мають бути списки учнів, які перебувають на диспансерному обліку і потребують дієтичного харчування.    Безоплатне харчування учнів у навчальних закладах з денною формою перебування здійснюється лише у робочі дні. У разі відсутності учнів під час навчання компенсація за харчування не проводиться.    **ЗВЕРНІТЬ УВАГУ!** Продукти харчування та продовольча сировина мають надходити до начальних закладів разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо).    Наказом керівника навчального закладу призначається особа, відповідальна за організацію харчування дітей. До обов’язків особи, відповідальної за організацію харчування дітей, входять:    • координація діяльності з роботою медичного персоналу щодо контролю за харчуванням дітей;    • відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі;    • опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій);    • участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника);    • контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції;    • контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо. Облік дітей, охоплених безоплатним харчуванням, здійснює класний керівник (учитель початкових класів), який вчасно повідомляє про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.    Спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я України «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах» від 15 серпня 2006 р. № 620/563 визначено, що буфети загальноосвітніх навчальних закладів мають забезпечуватися, насамперед, продуктами харчування натурального походження з високою харчовою і біологічною цінністю, у тому числі тими, що містять білок тваринного походження.    Заборонено замовляти, приймати та використовувати м’ясо та яйця водоплавної птиці, м’ясо, яке не пройшло ветеринарного контролю, м’ясні обрізки, субпродукти (діафрагму, кров, легені, нирки, голови тощо), за винятком печінки та язика, а також свинину жирну, свинячі баки, річкову та копчену рибу, гриби, соуси, перець, майонез, вироби у фритюрі, у тому числі чіпси, вироби швидкого приготування, газовані напої, квас, натуральну каву, кремові вироби, вершково-рослинні масла та масла з доданням будь-якої іншої сировини (риби, морепродуктів тощо). Заборонено також використовувати продукти, що містять синтетичні барвники, ароматизатори, підсолоджувачі, підсилювачі смаку, консерванти.    **ЗВЕРНІТЬ УВАГУ!** Включення до асортименту шкільних буфетів нових продуктів та страв проводиться лише за умови отримання позитивного висновку Міністерства охорони здоров’я України.    **Організація медичного обслуговування учнів**    Згідно зі статтею 22 Закону України «Про загальну середню освіту» від 13 травня 1999 р. № 651-ХІУ загальноосвітній навчальний заклад забезпечує безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я, формує гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів (вихованців). Медичне обслуговування учнів першого класу здійснюють медичні працівники загальноосвітнього навчального закладу та закладу охорони здоров’я.    Порядок здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 8 грудня 2009 р. № 1318 (із змінами).    Медичне обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів передбачає проведення медичних профілактичних оглядів. Згідно з постановою Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до пункту 4 Порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів» від 27 серпня 2010 р. № 788 учні початкових класів проходять обов’язковий медичний профілактичний огляд у загальноосвітніх навчальних закладах.    Наказом Міністерства охорони здоров’я України «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів» від 16 серпня 2010 р. № 682 затверджено Схему періодичності обов’язкових медичних профілактичних оглядів учнів загальноосвітніх навчальних закладів та форму первинної облікової документації № 086-1/о «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов’язкового медичного профілактичного огляду», а також інструкцію щодо її заповнення. Відповідно до розділу III статті 15 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» від 6 квітня 2000 р. № 1645-ІІІ (із змінами) питання відвідування загальноосвітнього навчального закладу дітьми, які не отримали профілактичних щеплень згідно з календарем щеплень, вирішується індивідуально за рішенням лікарсько-консультативної комісії з залученням епідеміолога територіальної санепідемстанції.    Урахування специфіки проведеннянавчально-виховного процесу    Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» від 13 травня 1999 р. № 651-ХІУ (із змінами) навчально-виховний процес у перших класах здійснюється за груповою (класно-урочною) та індивідуальною формами навчання.    **Тривалість уроків**    Тривалість уроків у перших класах загальноосвітніх навчальних закладах становить 35 хв. Зміна тривалості уроків допускається за погодженням з відповідними органами управління освітою та органами державної санітарно-епідеміологічної служби. Згідно з ДСанПіН 5.5.2.008-01 на п’ятнадцятій хвилині кожного з уроків варто проводити фізкультхвилинку, що містить динамічні, дихальні вправи, вправи для збереження зору, пальчикову гімнастику тощо.    **Тривалість перерв**    Тривалість перерв між уроками для учнів першого класу має бути не меншою 10-15-ти хв. Тривалість великої перерви після другого уроку — не менше 30-ти хв., або двох малих перерв по 20 хв. після другого і третього уроків.    На великих перервах варто організувати харчування, активний відпочинок учнів. Навчальний план для учнів першого класу розрахований на п’ятиденний робочий тиждень. Навчання першокласників здійснюється за семестровою структурою.    **Складання розкладу уроків**    Складати розклад уроків варто з урахуванням оптимального співвідношення навчального навантаження протягом дня, тижня та психофізіологічних та фізичних можливостей першокласників. Це дасть змогу створити сприятливі умови для безболісної адаптації дітей до систематичного шкільного навчання, зняти статичне напруження та виконати навчальні програми з усіх навчальних предметів.Доцільно чергувати протягом дня навчальні предмети природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками фізичної культури, основ здоров’я, музичного та образотворчого мистецтва, трудового навчання.    Навчальні предмети, вивчення яких вимагає значного розумового напруження — мови, математику — варто ставити у розкладі другими і третіми уроками. Навчальні предмети, пов’язані з активною руховою діяльністю, а також предмети «Основи здоров’я», «Я і Україна», музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання можна проводити на четвертих уроках.    Середу або четвер варто планувати у розкладі як розвантажувальний день. У цей день можна проводити уроки з навчальних предметів оздоровчо-фізкультурного та мистецького спрямування.    З метою уникнення перевантаження протягом вересня — жовтня на четвертих уроках варто проводити навчальні заняття у формі уроків-екскурсій, уроків-імпровізацій, уроків-ігор, уроків-театралізацій тощо.    **ЗВЕРНІТЬ УВАГУ!** Якщо уроки проводяться не в класно-урочній формі, то про це варто зазначати у класному журналі.    **Організація уроків з окремих навчальних предметів**    Протягом перших двох місяців навчання уроки фізичної культури варто спрямовувати в першу чергу на розвиток і удосконалення рухів дітей і, за можливості, проводити на свіжому повітрі.    Уроки з основ здоров’я варто проводити, активно поєднуючи навчально-пізнавальну і оздоровчо-рухову діяльність першокласників.    Ігри та ігрові ситуації мають бути невід’ємною частиною як уроків з фізичної культури, так і уроків з основ здоров’я. Під час адаптаційного періоду вивчати окремі теми з математики можна не лише у класі, а й в ігровій кімнаті, поза межами класу, школи. Щотижня один урок математики варто проводити на свіжому повітрі. Так, під час вивчення ознак предметів (порівняння предметів за кольором, розміром, формою] можна провести екскурсії по школі, шкільному подвір’ю, спортивному майданчику. Під час вивчення матеріалів з порівняння груп предметів за їх кількістю, а також з лічби предметів варто провести екскурсії в парк, у магазин.    Під час екскурсій та тематичних прогулянок відбувається безпосереднє ознайомлення дітей з навколишнім світом. Це дає їм змогу накопичити чуттєвий досвід, реальні яскраві враження, важливі для успішного пізнання навколишнього світу, зокрема і соціального оточення дитини. Тому варто проводити екскурсії та тематичні прогулянки у системі уроків ознайомлення дітей з навколишнім світом.    Основою вивчення музичного мистецтва учнями є найпростіші музичні жанри, а також їх інтонаційно-образні особливості. На уроках музики варто використовувати такі форми діяльності, як:    • пластичне інтонування;    • музично-ритмічні рухи;    • вільне диригування;    • гра на елементарних музичних інструментах;    • інсценування та розігрування окремих музичних творів тощо.    Використання цих форм діяльності дасть змогу зробити уроки музики захоплюючими, цікавими, усунути рухову пасивність і уникнути перевантаження дітей. Художня діяльність супроводжує всю життєдіяльність дитини, тому уроки образотворчого мистецтва відіграють особливу роль під час адаптації дитини до навчання в школі. Малюючи, дитина не стільки створює малюнок, скільки передає свій емоційний стан. Її художня діяльність передбачає творчу співпрацю з учителем побудовану на довірливості стосунків між ними.    Під час адаптаційного періоду уроки образотворчого мистецтва варто проводити у формі прогулянок та екскурсій в парк чи в ліс з метою розвитку навичок сприймання, естетичного милування і спостережливості, а також з метою збору природних матеріалів. Також можна проводити екскурсії в майстерню народних умільців рідного краю, художньо-краєзнавчий музей чи в музей народного декоративно-прикладного мистецтва.    Роботу учнів на перших уроках трудового навчання варто спрямовувати на:    • розширення сенсорного досвіду;    • розвиток моторики рук,    • формування пізнавальних процесів (сприймання, уваги, пам’яті, мислення та ін.);    • поліпшення координації рухів;    • формування початкових прийомів роботи з ручними інструментами тощо.    Частину уроків трудового навчання можна проводити у формі екскурсій та ігор. Під час екскурсії можна проводити ігри-змагання на розвиток окоміру, відчуття кольору, форми, та ігри-конкурси, пов’язані зі збиранням природних матеріалів. Також можна проводити уроки-конкурси чи театралізовані уроки. Прийоми та методи роботи з дітьми мають забезпечувати різноманітну активну практичну діяльність кожного учня. Ігрова діяльність має бути домінуючою під час навчання дитини у першому класі.    **Робота з батьками**    Важливою умовою ефективної навчально-виховної роботи є співпраця навчального закладу з батьками першокласників, яка передбачає належний рівень педагогічної культури батьків. Тісний взаємозв’язок навчального закладу та сім’ї може розвиватися завдяки педагогічній просвіті батьків і залученню їх до виховної роботи. Тому навчальний заклад має дбати про постійне поповнення педагогічних знань батьків, вдаючись до різних методів роботи, найпоширенішими серед яких є:    • групові та індивідуальні консультації;    • батьківські збори;    • лекції;    • ділові ігри.    Для майбутніх першокласників та їх батьків перед початком навчального року варто організувати дні відкритих дверей, а також познайомити дітей та батьків з першою вчителькою та навчальним середовищем, у якому перебуватимуть діти.   |  |  | | --- | --- | |  | **Лідія ЩЕРБАКОВА,**  *головний спеціаліст сектору початкової освіти департаменту загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ, №8/2011* |     Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.01.2012 [№1/9-66](http://www.kyiv-oblosvita.gov.ua/index.php?mode=n_doc&file=1_9_66_12) "Про проведення Всеукраїнської акції «Дай руку, першокласнику!».    Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 07.02.12 [№1/9-88](http://www.kyiv-oblosvita.gov.ua/index.php?mode=n_doc&file=1_9_88_12) "Про невідкладні завдання на найближчий час". |

Створення умов для навчання учнів перших класів

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» від 13 травня 1999 p. № 651-XIV (із змінами] діти розпочинають на­вчання у першому класі, як правило, з 6 років. Навчання у початковій школі організовується за єдиним чотирирічним терміном. Період навчання дитини у першому класі є особливо важливим, адже у цьому віці з ігрової діяльності поступово формується навчальна діяльність, якою діти починають оволодівати. Навчальна діяльність вимагає від першокласників не лише значного розумового напруження, а й більшої фізичної витривалості, вольових зусиль. Тому створення сприятливого середовища для адаптації дітей до систематичного шкільного навчання забезпечуватиме їм подальший благополучний розвиток, успішне навчання та виховання.

На виконання пункту 3.11 наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про підготовку до початку 2011/2012 навчального року» від 11 травня 2011 р. № 436 та з метою вдосконалення навчально-виховного процесу та створення сприятливих умов для навчання учнів першого класу оголошено проведення Всеукраїнської акції «Дай руку, першокласнику!».

Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів, зокрема і учнів першого класу, в загальноосвітніх навчальних закладах встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01), затвердженими постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14 серпня 2001 р. № 63 (далі — ДСанПіН 5.5.2.008-01).

Під час організації навчання учнів першого класу особливу увагу слід приділяти таким питанням, як:

* облаштування:
* приміщень для організації навчально-виховного про­цесу з урахуванням специфіки проведення навчально-виховного процесу;
* кімнат для відпочинку (сну);
* приміщень для організації рухливих ігор;
* відокремлених туалетних кімнат;
* відокремлених гардеробів з обов'язковим виділенням секцій для кожного класу;
* діяльність груп продовженого дня;
* харчування першокласників;
* медичне обслуговування;
* робота з батьками.

ЗВЕРНІТЬ УВАГУ! Інструктивно-методичний лист Міністерства освіти і науки України «Організація навчально-виховного процесу у першому класі» від 2 липня 2007 р. № 1/9-407 є чинним.

Особливу увагу також необхідно приділяти збереженню та зміцненню фізичного здоров'я учнів, їх моральному та громадянському вихованню. З цією метою важливо організувати активну співпра­цю вчителів з батьками або особами, які їх замінюють, з медичними працівниками загальноосвітнього навчального закладу, практичним психологом, з учителями-«предметниками», вихователями груп про­довженого дня. Результатами такої співпраці є:

* поліпшення вивчення індивідуальних можливостей та стану здоров'я кожного першокласника;
* здійснення особистісно орієнтованого навчання та виховання;
* впровадження здоров'язбережувальних технологій навчально-виховного процесу;
* спільна підготовка і проведення батьківських зборів;
* бесіди з батьками на психолого-педагогічну тематику тощо.

**Облаштування приміщень**

Склад і площі приміщень загальноосвітнього навчального за­кладу розраховують з огляду на призначення приміщень, наповню-ваність класів (груп) під час різних навчальних занять та показники розрахункової площі на одного учня (див. табл.).

|  |  |
| --- | --- |
| Назва приміщення | Площа (м2 на одного учня) |
| Класна кімната | 2,4\* |
| Спальна кімната | 2,0 |
| Ігрова кімната | 2,0 |
| Рекреація | 1,0 |
| Туалети | 0,2 |
| Гардероб | 0,2 |

\* Площу класної кімнати наведено з розрахунку наповнюваності класу 25 учнями. Якщо у кла­сі налічується понад 25 учнів, то площу класної кімнати розраховують з нормативу 2,0 м2 на кожного учня.

Склад і площа приміщень для учнів першого класу загальноосвітніх

Класні кімнати (навчальні приміщення) для учнів І—IV класів слід розміщувати на першому поверсі в окремому блоці, ізольовано від приміщень для учнів інших вікових груп. Класні кімнати також мають бути ізольованими від приміщень, які є джерелами шуму і запахів (майстерні, спортивні й актові зали, харчоблок тощо).

Навчальні приміщення не повинні бути прохідними. Вхід до них слід передбачати тільки з боку передніх парт або столів. Вони мають бути розміщені таким чином, щоб зручний зв'язок був не лише між ними, а й із спортивною залою, їдальнею.

Обідні зали мають бути обладнані столами на 4,6,10 місць і стільцями або табуретами. Столи повинні мати гігієнічне покриття, що легко миється, стійке до дії гарячої води і дезінфікуючих засобів. Столи щодня миють гарячою водою з кальцинованою содою та милом, а після кожного прийому їжі протирають вологими і чистими ганчірками. Для учнів початкових класів висота столів та стільців має відповідати їх зросту. Меблі для них встановлюють окремо від столових меблів для середніх та старших класів.

Для харчування учнів не рекомендується використовувати емальований та алюмінієвий посуд, а пластмасовий посуд багаторазового використання та надщерблений посуд використовувати заборонено.

Для організації денного відпочинку учнів першого класу адміністрація загальноосвітнього навчального закладу повинна облаштувати кімнати відповідно до вимог законодавства щодо охорони праці, санітарно-гігієнічних правил та норм.

Відповідно до ДСанПіН 5.5.2.008-01 ширина рекреаційних приміщень при однобічному розміщенні навчальних приміщень має бути не меншою 2,8 м. Площа рекреаційних приміщень розраховується для кожного поверху і має бути не меншою 2,0 м2 на одного учня. Під час будівництва або реконструкції загальноосвітнього навчального закладу слід надавати перевагу рекреаційним приміщенням загального типу.

Кімнати для відпочинку (сну) для першокласників мають бути обладнаними ліжками з жорстким ложем.

Забороняється обладнувати спальні кімнати двохярусними ліжками.

Для організації рухливих ігор адміністрація навчального закладу повинна облаштувати відповідне приміщення, щонайменше одне на паралель класів. У ньому необхідно розмістити столи невеликих розмірів для проведення настільних ігор, стенди для змінних виставок дитячих робіт, килими тощо.

Адміністрація навчального закладу має облаштувати відокремлені туалетні кімнати та гардероби для учнів першого класу. Гардероб розміщують на перших поверхах блоків навчального закладу з обов'язковим обладнанням секцій для кожного класу.

**Організація діяльності груп продовженого дня**

Групи продовженого дня створюють у навчальних закладах за наявності у них:

* необхідної навчально-матеріальної бази;
* умов для організації денного відпочинку (сну) в групі продовженого дня, сформованої з учнів першого класу;
* умов для організації харчування дітей відповідно до ДСанПіН 5.5.2.008-01.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвер­дження Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу» від 5 жовтня 2009 р. № 1121 зарахування учнів до групи продовженого дня та їх відрахування здійснюються згідно з наказом керівника загальноосвітнього навчального закладу на під­ставі відповідної заяви батьків або осіб, які їх замінюють. Заяви про зарахування учнів до групи продовженого дня приймають на початку кожного навчального року, як правило, до 5 вересня.

Групи продовженого дня рекомендується комплектувати за принципом «клас — група» або на базі паралельних класів.

Для першокласників, які відвідують групу продовженого дня, необхідно організовувати:

* прогулянки тривалістю не менш як 1 год. ЗО хв.;
* приймання їжі тривалістю не менш як 30 хв.;
* денний відпочинок (сон) тривалістю не менш як 1 год. ЗО хв.;
* проведення спортивно-оздоровчих занять тривалістю не менш як 35 хв.;
* проведення занять у гуртках, секціях;
* проведення екскурсій.

Для організації денного відпочинку (сну) в групі продовже­ного дня, сформованої з учнів першого класу, адміністрація загаль­ноосвітнього навчального закладу має облаштувати відповідне при­міщення з додержанням вимог законодавства щодо охорони праці, правил пожежної безпеки, санітарно-гігієнічних та державних буді­вельних правил та норм.

Тривалість перебування учнів у групі продовженого дня становить шість годин на день, а за наявності відповідної заяви батьків або осіб, які їх замінюють, може зменшуватися.

**Організація харчування першокласників**

Харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах здійснюється відповідно до норм харчування дітей, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2004 р. № 1591.

Відповідно до Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженого спільним наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 1 червня 2005 р. № 242/329 (далі — Порядок № 242/329) відповідальними за організацію харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах незалежно від підпорядкування, типів і форм власності, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні, буфету), додержання вимог санітарного законодавства є засновники (власники), керівники цих закладів та організації (підприємства), що забезпечують харчування дітей.

Для учнів початкових класів, що навчаються у групах продовженого дня, варто організувати триразове харчування (сніданок, обід та підвечірок). Підвечірок має становити 10% добової калорійності раціону.

Для учнів перших класів другий сніданок слід організовувати після другого уроку, а обід — о 13-14 годині.

При харчоблоці мають бути списки учнів, які перебувають на диспансерному обліку і потребують дієтичного харчування.

Безоплатне харчування учнів у навчальних закладах з денною формою перебування здійснюється лише у робочі дні. У разі від­сутності учнів під час навчання компенсація за харчування не проводиться.

ЗВЕРНІТЬ УВАГУ! Продукти харчування та продовольча сировина мають надходити до навчальних закладів разом із супровід­ними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо).

Наказом керівника навчального закладу призначається особа, відповідальна за організацію харчування дітей. До обов'язків особи, відповідальної за організацію харчування дітей, входять:

* координація діяльності з роботою медичного персоналу щодо контролю за харчуванням дітей;
* відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі;
* опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій);
* участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника);
* контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції;
* контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Облік дітей, охоплених безоплатним харчуванням, здійснює класний керівник (учитель початкових класів), який вчасно повідомляє про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

Спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах» від 15 серпня 2006 р. № 620/563 визначено, що буфети загальноосвітніх навчальних закладів мають забезпечуватися, насамперед, продуктами харчування натурального походження з високою харчовою і біологічною цінністю, у тому числі тими, що містять білок тваринного походження.

Заборонено замовляти, приймати та використовувати м'ясо та яйця водоплавної птиці, м'ясо, яке не пройшло ветеринарного контролю, м'ясні обрізки, субпродукти (діафрагму, кров, легені, нирки, го­лови тощо), за винятком печінки та язика, а також свинину жирну, свинячі баки, річкову та копчену рибу, гриби, соуси, перець, майонез, вироби у фритюрі, у тому числі чіпси, вироби швидкого приготування, газовані напої, квас, натуральну каву, кремові вироби, вершково-рослинні масла та масла з доданням будь-якої іншої сировини (риби, морепродуктів тощо). Заборонено також використовувати продукти, що містять синтетичні барвники, ароматизатори, підсолоджувачі, підсилювачі смаку, консерванти.

ЗВЕРНІТЬ УВАГУ! Включення до асортименту шкільних буфетів нових продуктів та страв проводиться лише за умови отримання позитивного висновку Міністерства охорони здоров'я України.

**Організація медичного обслуговування учнів**

Згідно зі статтею 22 Закону України «Про загальну середню освіту» від 13 травня 1999 р. № 651-ХІУ загальноосвітній навчальний заклад забезпечує безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формує гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів (вихованців). Медичне обслуговування учнів першого класу здійснюють медичні працівники загальноосвітнього навчального закладу та закладу охорони здоров'я.

Порядок здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 8 грудня 2009 р. № 1318 (із змінами).

Медичне обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів передбачає проведення медичних профілактичних оглядів. Згідно з постановою Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до пункту 4 Порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів» від 27 серпня 2010 р. № 788 учні початкових класів проходять обов'язковий медичний профілактичний огляд у загальноосвітніх навчальних закладах.

Наказом Міністерства охорони здоров'я України «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчаль­них закладів» від 16 серпня 2010 р. № 682 затверджено Схему пе­ріодичності обов'язкових медичних профілактичних оглядів учнів загальноосвітніх навчальних закладів та форму первинної облікової документації № 086-1/о «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду», а також інструкцію щодо її заповнення.

Відповідно до розділу III статті 15 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» від 6 квітня 2000 р. № 1645-ІІІ (із змінами) питання відвідування загальноосвітнього навчального закладу дітьми, які не отримали профілактичних щеплень згідно з календарем щеплень, вирішується індивідуально за рішенням лікарсько-консультативної комісії з залученням епідеміолога територіальної санепідемстанції.

**Урахування специфіки проведення навчально-виховного процесу**

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» від 13 травня 1999 р. № 651-ХІУ (із змінами) навчально-виховний процес у перших класах здійснюється за груповою (класно-урочною) та індивідуальною формами навчання.

Тривалість уроків у перших класах загальноосвітніх навчальних закладах становить 35 хв. Зміна тривалості уроків допускається за погодженням з відповідними органами управління освітою та органами державної санітарно-епідеміологічної служби.

Згідно з ДСанПіН 5.5.2.008-01 на п'ятнадцятій хвилині кожного з уроків варто проводити фізкультхвилинку, що містить динамічні, дихальні вправи, вправи для збереження зору, пальчикову гімнастику тощо.

Тривалість перерв між уроками для учнів першого класу має бути не меншою 10-15-ти хв. Тривалість великої перерви після другого уроку — не менше 30-ти хв., або двох малих перерв по 20 хв. після другого і третього уроків.

На великих перервах варто організувати харчування, активний відпочинок учнів.

Навчальний план для учнів першого класу розрахований на п'ятиденний робочий тиждень. Навчання першокласників здійснюється за семестровою структурою.

Складати розклад уроків варто з урахуванням оптимального співвідношення навчального навантаження протягом дня, тижня та психофізіологічних та фізичних можливостей першокласників. Це дасть змогу створити сприятливі умови для безболісної адаптації дітей до систематичного шкільного навчання, зняти статичне напруження та виконати навчальні програми з усіх навчальних предметів.

Доцільно чергувати протягом дня навчальні предмети природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками фізичної культури, основ здоров'я, музичного та образотворчого мистецтва, трудового навчання.

Навчальні предмети, вивчення яких вимагає значного розумового напруження – мови, математику — варто ставити у розкладі другими і третіми уроками.

Навчальні предмети, пов'язані з активною руховою діяльністю, а також предмети «Основи здоров'я», «Я і Україна», музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання можна про­водити на четвертих уроках.

Середу або четвер варто планувати у розкладі як розвантажувальний день. У цей день можна проводити уроки з навчальних предметів оздоровчо-фізкультурного та мистецького спрямування.

З метою уникнення перевантаження протягом вересня – жовтня на четвертих уроках варто проводити навчальні заняття у формі уроків-екскурсій, уроків-імпровізацій, уроків-ігор, уроків-театралізацій тощо.

ЗВЕРНІТЬ УВАГУ!

Якщо уроки проводяться не в класно-урочній формі, то про це варто зазначати у класному журналі.

Протягом перших двох місяців навчання уроки фізичної культури варто спрямовувати в першу чергу на розвиток і удосконалення рухів дітей і, за можливості, проводити на свіжому повітрі.

Уроки з основ здоров'я варто проводити, активно поєднуючи навчально-пізнавальну і оздоровчо-рухову діяльність першокласників.

Ігри та ігрові ситуації мають бути невід'ємною частиною як уроків з фізичної культури, так і уроків з основ здоров'я.

Під час адаптаційного періоду вивчати окремі теми з математики можна не лише у класі, айв ігровій кімнаті, поза межами класу, школи. Щотижня один урок математики варто проводити на свіжому повітрі. Так, під час вивчення ознак предметів (порівняння предметів за кольором, розміром, формою) можна провести екскурсії по школі, шкільному подвір'ю, спортивному майданчику. Під час вивчення матеріалів з порівняння груп предметів за їх кількістю, а також з лічби предметів варто провести екскурсії в парк, у магазин.

Під час екскурсій та тематичних прогулянок відбувається безпосереднє ознайомлення дітей з навколишнім світом. Це дає їм змогу накопичити чуттєвий досвід, реальні яскраві враження, важ­ливі для успішного пізнання навколишнього світу, зокрема і соціального оточення дитини. Тому варто проводити екскурсії та тематичні прогулянки у системі уроків ознайомлення дітей з нав­колишнім світом.

Основою вивчення музичного мистецтва учнями є найпростіші музичні жанри, а також їх інтонаційно-образні особливості. На уроках музики варто використовувати такі форми діяльності, як:

* пластичне інтонування;
* музично-ритмічні рухи;
* вільне диригування;
* гра на елементарних музичних інструментах;
* інсценування та розігрування окремих музичних творів тощо.

Використання цих форм діяльності дасть змогу зробити уроки музики захоплюючими,цікавими, усунути рухову пасивність і уникнути перевантаження дітей.

Художня діяльність супроводжує всю життєдіяльність дитини, тому уроки образотворчого мистецтва відіграють особливу роль під час адаптації дитини до навчання в школі. Малюючи, дитина не стільки створює малюнок, скільки передає свій емоційний стан, її художня діяльність передбачає творчу співпрацю з учителем побудовану на довірливості стосунків між ними.

Під час адаптаційного періоду уроки образотворчого мистецтва варто проводити у формі прогулянок та екскурсій в парк чи в ліс з метою розвитку навичок сприймання, естетичного милуван­ня і спостережливості, а також з метою збору природних матеріалів. Також можна проводити екскурсії в майстерню народних умільців рідного краю, художньо-краєзнавчий музей чи в музей народного декоративно-прикладного мистецтва.

ПОРАДИ батькам майбутніх першокласників

Впевнені, поради батькам стосовно того, як підготувати дитину до майбутніх навантажень, зробити так, аби її організм не давав збоїв під час навчального процесу і похід за знаннями був їй справді в радість та деяких інших аспектів підготовки до школи, – буде до часу.

Що обмежує успішність дитини

Результат успішного навчання значною мірою залежить від працездатності учня, адже засвоєння навчального матеріалу відбувається тільки в той період часу, коли дитина має «робочий» тонус і може уважно слухати, запам'ятовувати, обдумувати і відтворювати почуте.

Серед причин, які обмежують успішність у навчанні, одне з перших місць посідає загальна ослабленість здоров'я. Фізично ослаблена дитина втомлюється задовго до закінчення заняття, не встигає відпочити за перерву, звичайні для інших учнів вимоги виявляються для неї надмірними. У підсумку накопичується стомлення, а відсутність своєчасного відпочинку призводить до формування хронічної втоми. Особливо важка для дитини ситуація складається при розбіжності очікувань дорослих та її досягнень. Якщо від школяра чекають безумовних успіхів, то неминучі при перевтомі труднощі й невдачі викликають невдоволеність батьків. У підсумку в дитини виникає і підтримується високий рівень тривоги, уявлення про себе, як про безнадійно поганого учня. Це дезорганізує його діяльність і ще більше виснажує. У такому стані дитина не здатна впоратися навіть з тим навчальним наванта­женням, яке було цілком їй доступне. А нарікання на лінощі, покарання призводять до того, що вона замикається, стає плаксивою і похмурою, нерідко в неї з'являється негативне ставлення до школи.

На зниження рівня дитячого здоров'я впливають:

* погіршення екологічної обстановки; ,
* збільшення питомої ваги «синтетичного» харчування, насиченого консервантами та барвниками;
* шкідливий вплив електронної та радіотехніки, побутової хімії;
* зменшення фізичних навантажень;
* «стресогенне» напружене міське життя.

Багато дітей схильні до частих застудних захворювань, що не тільки послаблюють організм, а й ведуть до формування осередків хронічної інфекції: хронічних тонзилітів, гайморитів і т. д. Ці захворювання, які, на перший погляд, не є надто небезпечними, насправді стають причиною хронічного отруєння організму і призводять до зниження загального тонусу, працездатності, стійкості до навантажень, у тому числі й розумових. Важливою причиною підвищеної стомлюваності багатьох першокласників є й те, що початок шкільного навчання збігається з періодом інтенсивного зростання, так званим ростовим стрибком. У цей період дозрівання нервової регуляції і серцево-судинної системи часто відстає від бурхливого росту кістково-м'язової системи. Зовні доросла дитина насправді виявляється менш стійкою до різних навантажень до того моменту, доки організм знову набуде гармонійної рівноваги. Тим більш уразливою під час ростового стрибка стає ослаб­лена дитина. Втім тут є й інша небезпека. Трапляється так, що батьки, надмірно опікуючись хворобливою дитиною, заважають формуванню в неї самостійності, уміння долати труднощі, адекватної самооцінки, що зрештою теж позначається на її успішності.

Як зберегти здоров'я і життєрадісність в умовах навчання

Перш за все, необхідне співвіднесення рівня вимог та режиму навантажень із реальними можливостями учня, з особливостями його здоров'я і працездатності. Тож завдання батьків – не лише зрозуміти, підтримати, допомогти, коли це необхідно, а й так організувати життя сина чи доньки (а при необхідності й усієї родини), щоб шкільні навантаження не призвели до перевтоми, неврозів, порушень постави та зору тощо.

Варто замислитися про режим дня, головне завдання якого – забезпечити високу працездатність нервової системи (тобто здатність у мінімальні терміни досягти максимальних результатів) у години навчальних занять у школі й удома. Якщо дитина день у день в один і той же час лягає спати і прокидається вранці, обідає після повернення зі школи, сідає робити уроки після прогулянки, то їй легше планувати та розподіляти час, швидко включатися в роботу, успішно виконувати її в більш короткі терміни. Режим дня повинен складатися з навчальних занять у школі та вдома; відпочинку з достатнім перебуванням на свіжому повітрі, рухливих ігор або фізкультурних занять; регулярного повноцінного харчування; повноцінного, достатнього за тривалістю сну.

Недосипання зведе нанівець усі зусилля допомогти в навчанні та зберегти здоров'я учня. Воно різко негативно позначається на стані дитини, насамперед психічному: вона стає легко збудливою, часто відволікається, неадекватно реагує на зауваження, не може зосередитися при роботі. Часте недосипання – одна з причин перевтоми і неврозів у школярів.

А потреба у сні така: для 6-7-річок — 10-11 год., для учнів 8 років і старших – не менше 9,5 год. Втім, вона залежить і від стану здоров'я. Так, ослаблені діти, ті, що одужують після захворювань, схильні до підвищеної збудливості або стомлюваності мають потребу в тривалішому сні. Крім того, всім першокласникам на початку навчального року рекомендується спати більше, ніж дітям, адаптованим до систематичного навчального навантаження. Це можна зробити за рахунок 1-1,5-го-динного денного сну. Денний сон відновлює працездатність організму більшою мірою, ніж будь-який інший вид відпочинку, навіть краще, ніж такі корисні для дітей ігри на свіжому повітрі. Тож, якщо батькам удасться організувати режим таким чином, щоб школяр міг поспати вдень, його продуктивність під час виконання домашніх завдань помітно зросте, а сам він стане активним і життєрадісним.

Слід обов'язково подбати й про те, щоб дитина щодня проводила достатньо часу на свіжому повітрі, що є потужним оздоровчим фактором, унаслідок якого поліпшується вентиляція легенів, підвищується вміст кисню в крові, нормалізується стан нервової системи. Доведено: якщо дитина перебуває переважно в приміщенні, навіть добре освітленому й забезпеченому джерелом ультрафіолету, в неї швидше втомлюються м'язи спини, знижується вміст фосфору (важливого поживного елементу для нервових клітин) у крові, падає гострота зору.

Зниження рухової активності порушує процеси нормального розвитку, веде до зміни обміну речовин. Тоді як рухова активність тонізує центральну нервову систему дітей, під час руху відбувається активізація нервових клітин усіх ділянок кори головного мозку, підвищується обмін речовин, посилюється виділення гі­пофізом гормону росту.

Інша складова успіху — харчування. Практика свідчить, що в багатьох сім'ях батьки стежать за ним менш ретельно, ніж це мало би бути, а в підсумку в їхніх чад виникають порушення апетиту. Для його поліпшення рекомендується давати сирі овочеві салати з рослинною олією, оскільки вони стимулюють вироблення шлункового соку, покращують перистальтику кишковика; варений буряк, малосольні огірки, які мають легку жовчогінну дію, що теж збуджує апетит. Доречною є стимулююча терапія: прогулянки на свіжому повітрі, ігри з водою, заняття фізкультурою. Крім того, їжа завжди буде з'їдена із задоволенням, якщо дитина сама брала участь в її приготуванні. Дуже корисні й такі незаслужено забуті овочі, як ріпа, горох, боби, гарбуз, редиска, і ягоди: смородина, суниця, чорниця, жимолость, малина, обліпиха, плоди шипшини. Вони містять необхідні вітаміни та мікроелементи в оптимальній кількості. Єдине: потрібно привчити дитину обов'язково мити овочі та ягоди і їсти їх чистими руками, щоб уникнути зараження глистами, яке веде до зниження опірності організму.

Таким чином, чим раніше батьки задумаються про зміцнення фізичного стану свого малюка, тим краще. В адекватних умовах дитина стає більш працездатною, активною, життєрадісною, легше справляється з навчальним навантаженням.

Ще кілька важливих моментів

Слух, зір, постава теж мають бути в зоні особливої уваги батьків.

Для того щоб зберегти слух дитини, необхідно захищати вуха від переохолодження, лікувати навіть несильний нежить, оскільки інфекція може легко проникнути з носоглотки в порожнину середнього вуха й викликати його запалення. Слід оберігати слуховий апарат і від сильного або тривалого подразника. Особливу небезпеку в цьому сенсі становлять навушники: дуже сильна вібрація барабанної перетинки приводить до її розтягнення, втрати еластичності і в подальшому до зниження слуху. Крім того, в навушниках дитина не орієнтується в звуках навколишнього світу, може не почути шум машини, яка рухається, або інші звуки, які сигналізують про небезпеку. Ще слід пам'ятати про те, що при шумі продуктивність фізичної праці падає на ЗО відсотків, а розумової – на 60!

Щоб уникнути напруги зору, слід суворо стежити за освітленістю робочого місця дитини: світло має падати зліва і ззаду (у лівші – праворуч), щоб рука не загороджувала роботу. Дуже серйозно треба ставитися й до вибору книжок. Купуючи їх, батькам слід звернути увагу на те, щоб папір, на якому вони видрукувані, був цупкий і непрозорий. Аби перевірити це візуально, треба подивитися на сторінки книжки – на них не повинен просвічуватися текст зі зворотного боку. Крім того, не крейдований, оскільки на такому папері текст відсвічує, що погіршує сприйняття і сприяє порушенню зору. Те саме стосується й паперу для зошитів, в яких лінії (фіолетового, зеленого, блакитного або сірого кольорів) мають бути чітко продруковані й водночас збігатися на суміжних сторінках. Особлива стаття в профілактиці порушень зору – телевізор і комп'ютер. Перегляд телевізора й роботу на комп'ютері не­обхідно переривати через кожні 15-20 хв. (рекламні паузи), а відстань від очей до екрана має бути не менше подвійної діагоналі екрана монітора і не менше 1 метра від екрана телевізора.

Неправильна постава справляє негативний вплив на роботу внутрішніх органів: ускладнює роботу шлунково-кишкового тракту, серцево-судинної системи, легенів; зменшується життєва ємкість легенів, знижується обмін речовин, унаслідок чого можуть бути поганий апетит, млявість, головні болі, швидка стомлюваність. Дбаючи про правильну поставу своєї дитини, батькам слід пам'ятати, що портфелі й сумки, які носять на одному боці, для школяра не бажані взагалі – їх носіння може призвести до сколіозу. Ідеальним є ранець. Вага повного ранця не має перевищувати 5-6% ваги дитини, щоб вона не сутулилася і не нагиналася вперед. Загальна вага підручників і всього шкільного приладдя (без ваги ранця або портфеля), якщо учень носитиме його на відстань до 3 км, не повинна перевищувати допустимих гігієнічних норм: для 1-2-класників – 1,5-2 кг. Носіння важкого портфеля може викликати порушення постави, спровокувати викривлення хребта і захворювання нирок. Згідно з санітарно-гігієнічними нормами шкільний ранець має бути виготовлений з гігієнічного водовідштовхувального легкого матеріалу, забезпечений світловідбивачами і еластичними лямками, забезпеченими ремінцями для регулювання довжини. Крім того, на кожному виробі обов'язково має бути проставлене маркування, для якого віку призначений даний ранець. Чим більше відділень у ранці, тим краще. У такому разі в ньому буде більше порядку і потрібну річ не доведеться діставати з дна.

І ще одна невеличка, втім, переконані, важлива порада. Чудовий ефект у навчанні дає спів, який не тільки зміцнює м'язи гортані та голосові зв'язки, а й розвиває фонематичний слух, який відіграє важливу роль для правильного вимовляння звуків. Тому, якщо батьки хочуть, щоб дитина була успішна у вивченні іноземної мови, їм варто записати її в хорову студію.

Роботу учнів на перших уроках трудового навчання варто спрямовувати на:

* розширення сенсорного досвіду;
* розвиток моторики рук,
* формування пізнавальних процесів (сприймання, уваги, пам'яті, мислення та ін.);
* поліпшення координації рухів;
* формування початкових прийомів роботи з ручними інструментами тощо.

Частину уроків трудового навчання можна проводити у формі екскурсій та ігор. Під час екскурсії можна проводити ігри-змагання на розвиток окоміру, відчуття кольору, форми, та ігри-конкурси, пов'язані зі збиранням природних матеріалів. Також можна проводити уроки-конкурси чи театралізовані уроки.

Прийоми та методи роботи з дітьми мають забезпечувати різноманітну активну практичну діяльність кожного учня. Ігрова діяльність має бути домінуючою під час навчання дитини у першому класі.

**Робота з батьками**

Важливою умовою ефективної навчально-виховної роботи є співпраця навчального закладу з батьками першокласників, яка пе­редбачає належний рівень педагогічної культури батьків. Тісний взаємозв'язок навчального закладу та сім'ї може розвиватися завдяки педагогічній просвіті батьків і залученню їх до виховної роботи. Тому навчальний заклад має дбати про постійне поповнення педаго­гічних знань батьків, вдаючись до різних методів роботи, найпошренішими серед яких є:

* групові та індивідуальні консультації (див. Додаток);
* батьківські збори;
* лекції;
* ділові ігри.

Для майбутніх першокласників та їх батьків перед початком навчального року варто організувати дні відкритих дверей, а також познайомити дітей та батьків з першою вчителькою та навчальним середовищем, у якому перебуватимуть діти.